

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б2.Б2.3. Общая психология, психология личности, история психологии

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	44
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	172
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее – ФГТ).

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психо-логии» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития психологического знания, т.е. формирование у аспирантов представления:

- о психологии как науки;
 - об основных особенностях психического развития;
 - об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии;
- а также подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	44
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	172
Всего часов	216

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общее представление о психологии как науке.	22	6		20		Дискуссия
2	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	22	6		24		
3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	22	6		20		Лабораторные работы. Тест
4	Психология потребностей и	22	4		20		Эссе

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	мотивации.						
5	Психология личности.	22	8		24		Дискуссия
6	Психология ощущения и восприятия.	22	4		20		Тест, психологические задачи
7	Психология мышления и речи.	22	4		20		Лабораторные работы
8	Психология памяти, внимания, воображения.	22	6		24		Контрольная работа
	ИТОГО		44		172		

4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общее представление о психологии как науке. История развития представлений о предмете психологии.	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
2	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.
3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Современные зарубежные концепции эмоций. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Психология воли.</p>
4	Психология потребностей и мотивации.	<p>Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Теории мотивации в зарубежной психологии. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах. Методы изучения мотивации человека.</p>
5	Психология личности.	<p>Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
6	Психология ощущения и восприятия.	<p>Общее представление об ощущении и восприятии Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.</p> <p>Теории восприятия</p> <p>Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.</p> <p>Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.</p> <p>Развитие восприятия. Психофизика и измерение ощущений.</p> <p>Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии.</p>
7	Психология мышления и речи.	<p>Основные подходы и теории в психологии мышления</p> <p>Определение мышления в узком смысле (У.Джемс).</p> <p>Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Современные представления о роли ассоциативного мышления.</p> <p>Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции.</p> <p>"Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.</p> <p>Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация мышления. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.</p> <p>Мышление как познавательный процесс</p>
8	Психология памяти, внимания, воображения.	<p>Общие представления о памяти. Принципы организации памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.</p> <p>Общие представления о внимании</p> <p>Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.</p> <p>Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества.</p>

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология/ Н.В. Ванюхина.- Казань: Познание, 2014.-132 с.
3. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс/ О.А. Куприна.- Москва: Евразийский открытый институт, 2011.-255 с.
4. [Боднар А.М. Психология памяти \[Электронный ресурс\] : курс лекций / А.М. Боднар. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1262-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65977.html>](#)
5. [Гусева Т.И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>](#)
6. [Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния \[Электронный ресурс\] : практикум / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — 978-5-7782-1848-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Мирошниченко И. В. Общая психология. конспект лекций/ И.В. Мирошниченко.- Москва: А-Приор, 2007.-94 с.
2. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум/ О.М. Разумникова.- Новосибирск: НГТУ, 2011.-76 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонтас.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-191 с.
4. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>](#)
5. [Козловская Т.Н. Общая психология \(сборник практических заданий\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>](#)
6. [Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>](#)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий